

# ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ

**ВАЛИУЛЛИНА ЕВГЕНИЯ ВИКТОРОВНА**

кандидат психологических наук, доцент кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет», Кемерово, Россия

Email: valiullinajv@ya.ru

### АННОТАЦИЯ

В статье представлены результаты исследования эмоциональности личности студентов первого курса медицинского вуза. Эмоциональность как фундаментальное свойство психики человека участвует во всех ее процессах и опосредует большинство ее функций.

**Ключевые слова:** личность, эмоциональность, адаптация, психика, эмоции.

## PSYCHOLOGICAL STUDY OF PERSONAL EMOTIONALITY

**EVGENIYA VALIULLINA**

*candidate of psychological sciences, Associate Professor of the Department of Psychiatry, Narcology and Medical Psychology, Kemerovo State Medical University, Kemerovo, Russia*

Email: valiullinajv@ya.ru

### ABSTRACT

The article presents the results of the study of the emotional personality of first-year medical students. Emotionality as a fundamental property of the human psyche participates in all its processes and mediates most of its functions.

**Keywords:** personality, emotionality, adaptation, psyche, emotions.

Эмоциональность понимают, как психологическое свойство человека, его способность отображать содержание, качество и интенсивность своих переживаний, эмоций и чувств. Исследованием

эмоционального опыта, изучением эмоционального пространства личности, описанием структуры, видов и типов эмоций занимались многие психологи: Е.Ю Артемьева, Л.С. Выготский, Н.Г. Гаранян, Н.Н.

Данилова, К.Э. Изард, Е.П. Ильин, Д.А. Леонтьев, У. Макдаугол, Т.Н. Осипенко, С.Л. Рубинштейн, Е.В. Субботский, Б.М. Теплов, Э. Фромм, А.Б. Холмогорова, Г.Н. Шингаров, Э. Эриксон и др.

В.Д. Небылицын дает достаточно развернутое определение эмоциональности, как «обширного комплекса свойств и качеств, характеризующих особенности возникновения и прекращения разнообразных чувств, аффектов и настроений» и выделяет основные характеристики эмоциональности «впечатлительность, импульсивность и эмоциональную лабильность» [6].

Е.П. Ильин анализирует эмоциональные состояния, подчеркивая, что «эмоциональная сторона состояний находит отражение в виде эмоциональных переживаний (усталости, апатии, скуки, отвращения к деятельности, страха, радости достижения успеха и т.д.), а физиологическая сторона – в изменении ряда функций, и в первую очередь вегетативных и двигательных. И переживания, и физиологические изменения неотделимы друг от друга, т.е. всегда сопутствуют друг другу» [5, с. 36].

Чувства и эмоции часто связывают с мотивами и потребностями личности, обуславливая последние и детерминируя первые. Эмоциональное реагирование играет различную роль в мотивационно-потребностной сфере от отражательной и оценочной, до основополагающей и побудительной, в зависимости от

степени вовлеченности эмоций в эту деятельность и конкретной актуальной стадии мотивационного процесса. «На начальных этапах обучения, относительно небольшой процент студентов имеет хорошие адаптационные способности..., большинство обладают заниженными адаптационными способностями, это свидетельствует о трудностях встраивания в образовательный процесс, сложностях приспособления к новым условиям, низкой нервно-психической устойчивости» [2, с. 186].

В рамках изучения адаптационных процессов первокурсников медицинского вуза, было проведено исследование их уровня эмоциональности, респондентами выступили студенты 1 курса стоматологического факультета, всего было опрошено 48 человек (из них: 18 юношей и 30 девушек). Психодиагностические методики: методика В.В. Суворова «Определение эмоциональности», позволяющая выявить интегральный показатель чувствительности и эмоциональности личности.

Статистическая достоверность расхождений между распределениями проверена при помощи  $\chi^2$  – критерия Пирсона, результаты исследования представлены в Таблице 1.

Критические значения  $\chi^2$  – критерия Пирсона для  $v = 48$ :  $\chi^2_{\text{Эмп}} = 64,001$  (при  $p < 0,05$ ),  $\chi^2_{\text{Эмп}} = 72,443$  (при  $p < 0,01$ ), таким образом, расхождения распределений интерпретационных коэффициентов исследования статистически достоверны.

Таблица 1 – Средние значения и стандартное отклонение распределений интерпретационных коэффициентов

Интерпретационные коэффициенты	Возраст респондентов	Эмоциональность	$\chi^2$ Эмпирическое
Среднее значение	17,87	9,37	
Стандартное отклонение	0,50	2,68	
Максимальное значение	17	14	
Минимальное значение	19	5	

Примечание: \* – расхождения между распределениями статистически достоверны при  $p < 0,05$ .

В структуре эмоциональности выделяют ряд существенных самостоятельных компонентов. Непосредственные эмоциональные переживания составляют эмоционально-оценочный компонент эмоциональности. Выразительность движений (мимика, пантомимика, жестикуляция, ритмические и тембровые вариации голоса) – экспрессивный компонент эмоциональности.

Поведенческий компонент характеризует содержательный аспект эмоциональности, связанный с ценностными ориентациями, мировоззрением и мотивационной сферой. «Мотивы, связанные с экономическими факторами, факторами престижа или ценностями, условностями общества часто оказываются менее продуктивны при реализации профессиональной деятельности» [3, с. 21].

Психофизиологический компонент составляют разнообразные биохимические и вегетативные реакции человека. Познавательный компонент включает реакцию когнитивной сферы – процессов памяти, свойств

внимания, особенностей речи, восприятие и ощущение психических состояний, направленность процесса воображения и, конечно, мышления (его оперативного аспекта анализа, обобщения, сравнения и т.д.).

«Одной из ключевых задач высшего медицинского образования является развитие клинического мышления у будущих врачей. Оно представляет собой одну из когнитивных функций осуществляющую врачом, это обеспечивает эффективное использование им данных современной науки и личного опыта применительно к определенному больному» [4, с.34].

Результаты исследования эмоциональности первокурсников представлены на круговой диаграмме (Рисунок 1).

Как видно из представленных данных, низкий уровень эмоциональности выявлен не был (0%), пониженным уровнем эмоциональности обладают 6% респондентов. Низкий или пониженный уровень характеризует слабые внешние проявления эмоциональных состояний и скучный эмоциональный репертуар.

Внешне это спокойные, уравновешенные люди, толстокожие в общении (что может способствовать трудностям в выстраивании близких отношений), и достаточно устойчивы к стрессу.

Высокий уровень эмоциональности характерен для 12% опрошенных молодых людей, повышенным уровнем обладают

26% из них. Такой уровень означает, что интенсивные эмоции вызовут даже незначительные внешние события, как позитивные, так и негативные (если смех, то до истерики, если слезы – до истерики). Повышенная чувствительность к стрессам может приводить к дезорганизации деятельности.

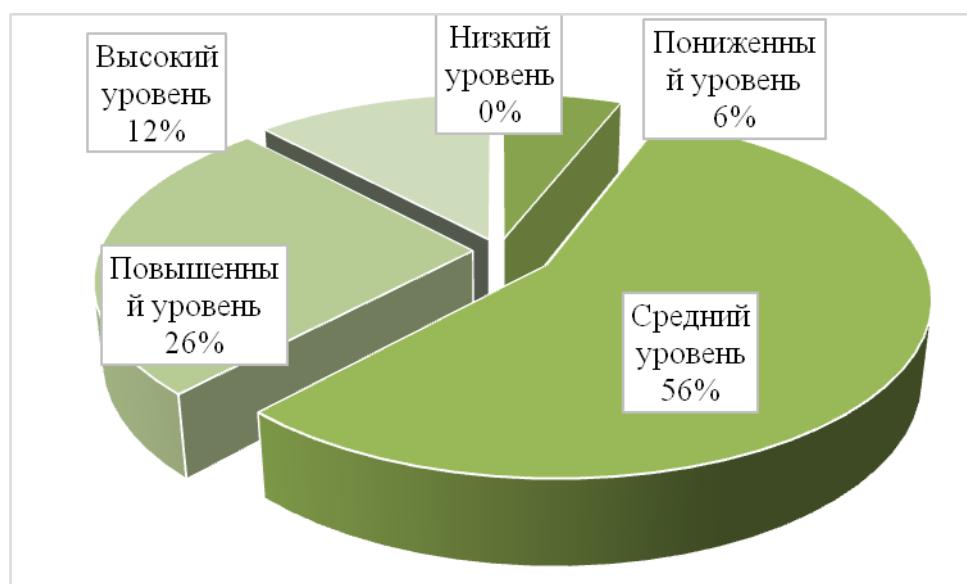


Рисунок 1 – Процентное соотношение уровней эмоциональности

Высокий уровень эмоциональности характерен для 12% опрошенных молодых людей, повышенным уровнем обладают 26% из них. Такой уровень означает, что интенсивные эмоции вызовут даже незначительные внешние события, как позитивные, так и негативные (если смех, то до истерики, если слезы – до истерики). Повышенная чувствительность к стрессам может приводить к дезорганизации деятельности.

Психологические состояния оказывают существенное влияние на протекание любой деятельности,

эмоциональное состояние с одной стороны представляет собой фон (на котором развивается деятельность), с другой стороны сама деятельность способствует появлению эмоциональных реакций (физическая, сенсорная, умственная). «Дискомфортное эмоциональное состояние неблагоприятно сказывается на работоспособности и эффективности любой деятельности, значимо страдает способность получать удовлетворение от успешного выполнения работы...» [1, с. 114].

Подавляющее большинство первокурсников медицинского вуза показали средний уровень эмоциональности (56% респондентов). Оптимальный показатель уровня эмоциональности характеризует умение достаточно хорошо контролировать свои эмоции, находить им реалистичное выражение и адекватное объяснение. Уравновешенные и соразмерные реакции на большинство стрессовых ситуаций способствуют успешности во всех видах адаптивности – социальной, эмоциональной, психологической.

Эмоциональность личности выступает фундаментальным свойством психики человека, эмоции в структуре личности занимают основополагающие позиции, участвуя во всех ее процессах и опосредуя большинство ее функций. Эмоциональные состояния детерминируют характер взаимоотношений личности с окружающей средой, участвуют в формировании особенностей коммуникативной, мотивационной, волевой, поведенческой сферы, а также познавательных, когнитивных процессах.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Валиуллина Е.В. Локус воспринимаемого контроля и уровень прокрастинации // Научно-методический журнал Концепт. 2018. №8. С. 111-117.
2. Валиуллина Е.В. Психологическая и эмоционально-деятельностная адаптивность у студентов разных курсов медицинского вуза // В сборнике: Современный мир. Современное образование. Проблемы тенденции развития, подходы. Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. 2011. С. 184-187.
3. Валиуллина Е.В. Факторы профессионального выбора студентов медицинского вуза // Дневник науки. 2019. № 3 (27). С. 21.
4. Валиуллина Е.В. Формирование общекультурных компетенций и развитие клинического мышления будущих врачей // В сборнике: Технологии оценки сформированности компетенций у обучающихся медицинского ВУЗа: Материалы VII Учебно-методической конференции Кемеровской государственной медицинской академии. 2015. С. 34-36.
5. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб: Питер. 2001. 752с.
6. Небылицын В.Д. Избранные психологические труды. М., 1990. 403 с.

## REFERENCES

1. Valiullina E.V. Locus of perceived control and the level of procrastination // Scientific-methodical journal Concept. 2018. №8. 111-117.
2. Valiullina, E.V. Psychological and Emotional-Activity Adaptability of Students from Different Medical University Courses // In the Collection: The Modern World. Modern education. Problems of development, approaches. Materials of the VI All-Russian Scientific and Practical Conference. 2011. 184-187.
3. Valiullina E.V. Factors of professional choice of students of medical high school // Science Diary. 2019. № 3 (27). 21.

4. Valiullina E.V. Formation of common cultural competencies and development of clinical thinking of future doctors // In the collection: Technologies for assessing the formation of competences in students of a medical university: Proceedings of the VII Educational and Methodical Conference of the Kemerovo State Medical Academy. 2015. 34-36.
5. Ilyin E.P. Emotions and feelings. SPb: Peter. 2001. 752.
6. Nebylitsyn V.D. Selected psychological works. M., 1990. 403.